

Wykaz organizacji uprawnionych do wnioskowania w roku 2022 w Kluczowej Akcji 1 - Sektor Edukacja dorosłych (ADU)

Kryterium uprawnienia (1) : organizacje prowadzące niezawodową edukację dorosłych (programy edukacyjne, działania rozwijające kompetencje ogólne, pozazawodowe)

Uprawnione programy i działania edukacyjne	Przykłady organizacji wdrażających (realizujących te programy i działania)
Programy edukacji formalnej ogólnokształcącej (niezawodowej) dla dorosłych, w tym dla dorosłych imigrantów	<ul style="list-style-type: none"> - szkoły podstawowe dla dorosłych - licea ogólnokształcące dla dorosłych - placówki w systemie oświaty realizujące kursy kompetencji ogólnych dla dorosłych
Zajęcia w ramach edukacji pozaformalnej dla dorosłych z zakresu umiejętności i kompetencji niezawodowych, prowadzone przez edukatorów, szkoleniowców, trenerów, i inne osoby wspierające uczenie się dorosłych	<ul style="list-style-type: none"> - szkoły i placówki w systemie oświaty prowadzące działania edukacyjne o charakterze niezawodowym na rzecz dorosłych w ramach edukacji pozaformalnej, np. Lokalne Ośrodki Wiedzy i Edukacji - instytucje kultury mające ofertę rozwoju kompetencji kluczowych (umiejętności ogólnych, podstawowych, przekrojowych) dla osób dorosłych: np. biblioteki, muzea, domy kultury, centra popularno-naukowe
Nieformalne uczenie się i programy integracyjne dla osób dorosłych zagrożonych wykluczeniem społecznym (np. dla niepełnosprawnych, migrantów, seniorów, osób żyjących w ubóstwie)	<ul style="list-style-type: none"> - centra pomocy rodzinie, podmioty aktywizujące seniorów, ośrodki pomocy społecznej w ramach udzielanego dorosłym wsparcia w zdobywaniu umiejętności pozazawodowych niezbędnych w życiu - podmioty ekonomii społecznej i solidarnej w ramach udzielanego dorosłym wsparcia w zdobywaniu umiejętności pozazawodowych niezbędnych w życiu, w tym koła gospodyń wiejskich, spółdzielnie socjalne, jednostki reintegracyjne
Prowadzenie edukacyjnego i całonocnego doradztwa dla osób dorosłych uczących się oraz wsparcia psychologicznego w ich procesie rozwoju kompetencji pozazawodowych	<ul style="list-style-type: none"> - instytucje szkolnictwa wyższego w ramach realizacji trzeciej misji - prowadzenia oferty edukacyjnej dla dorosłych o charakterze niezawodowym, np. uniwersytety otwarte, uniwersytety trzeciego wieku - poradnie psychologiczno-pedagogiczne prowadzące działania edukacyjne dla rodziców - podmioty działające w innych sektorach i prowadzące działania edukacyjne dla dorosłych o charakterze niezawodowym, w tym dotyczące rozwoju umiejętności cyfrowych, finansowych, przedsiębiorczych, dbania o zdrowy styl życia, dbania o środowisko, świadomości prawnej, umiejętności ważnych dla bezpieczeństwa publicznego i innych ważnych społecznie i gospodarczo umiejętności - organizacje pozarządowe wspierające rozwój osób dorosłych w obszarze niezawodowym, w tym prowadzące zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe (np. działające na rzecz osób niepełnosprawnych, seniorów, rodziców, migrantów, proekologiczne, prozdrowotne, itd.)

	<ul style="list-style-type: none"> - uniwersytety trzeciego wieku (działające poza uczelniami) - uniwersytety ludowe - centra doradztwa edukacyjnego i całozyciowego, organizacje humanitarne, organizacje pozarządowe udzielające wsparcia psychologicznego osobom dorosłym uczącym się w ich procesie rozwoju kompetencji pozazawodowych - podmioty prywatne z osobowością prawną i inne organizacje prowadzące lub organizujące edukację niezawodową dorosłych (np. szkoły językowe, szkoły komputerowe)
Programy reintegracji społecznej dla dorosłych osób osadzonych lub które odbyły karę pozbawienia wolności	<ul style="list-style-type: none"> - jednostki penitencjarne dla dorosłych prowadzące programy reintegracyjne - organizacje wspierające – poprzez działania edukacyjne - włączanie osadzonych do społeczeństwa

Kryterium uprawnienia (2): władze publiczne szczebla lokalnego i regionalnego, organy koordynacyjne i inne organizacje pełniące rolę w obszarze niezawodowej edukacji dorosłych

Rola w systemie edukacyjnym	Przykłady organizacji wdrażających (pełniących te role)
Prowadzenie i koordynacja pracy instytucji prowadzących edukację ogólną (niezawodową) dla dorosłych	<ul style="list-style-type: none"> - jednostki samorządu terytorialnego - organy administracji rządowej prowadzące placówki edukacyjne dla dorosłych w zakresie ogólnym (niezawodowym) - osoby prawne niebędące jednostkami samorządu terytorialnego, prowadzące placówki edukacyjne dla dorosłych w zakresie ogólnokształcącym
Szkolenia dla kadr niezawodowej edukacji dorosłych, profesjonalne wsparcie dla kadr, definiowanie standardów pracy kadr, pozyskiwanie i zarządzanie tymi kadrami	- organizacje prowadzące doskonalenie, szkolenia i wsparcie dla edukatorów dorosłych prowadzących edukację niezawodową, w tym stowarzyszenia profesjonalistów, władze regionalne i lokalne, instytucje rynku pracy
Definiowanie i wdrażanie strategii dotyczącej uczenia się dorosłych w obszarze ogólnym (niezawodowym) i organizowanie badań wspierających rozwój takiej oferty edukacyjnej i motywowania dorosłych do korzystania z niej	<ul style="list-style-type: none"> - organy koordynujące działania w obszarze strategii uczenia się dorosłych, w tym władze regionalne i lokalne, instytucje rynku pracy - instytucje badawcze prowadzące badania aplikacyjne w zakresie motywowania do uczenia się dorosłych i tworzenia dostosowanej do potrzeb oferty edukacyjnej (obszar niezawodowy)
Nadzór i kontrola jakości w niezawodowej edukacji dorosłych	- organy sprawujące nadzór i kontrolę jakości w niezawodowej edukacji dorosłych, w tym władze regionalne i lokalne oraz kuratoria oświaty (w zakresie edukacji ogólnokształcącej dla dorosłych)